



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc – marzec**

**Krąg tematyczny:** W krainie figur.

**Temat:** Geometria wokół nas. Rozpoznawanie i klasyfikowanie figur geometrycznych według określonej cechy.

**Cele lekcji:**

1. Rozpoznawanie figur geometrycznych i określanie ich cech.
2. Klasyfikowanie figur geometrycznych według określonej cechy.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.
2. Potrafi klasyfikować figury według określonej cechy.
3. Umie dostrzec kształty figur geometrycznych w życiu codziennym.

**Przebieg lekcji:**

**1. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych.**

Swobodne wypowiedzi U dotyczące znanych im figur geometrycznych.

- N pyta U: jakie figury geometryczne już znają?
- U podający nazwę figury podchodzi do biurka N i wybiera ją spośród innych leżących tam figur geometrycznych,
- N przypina ją do tablicy i omawia z U jej cechy charakterystyczne odwołując się do ich wiedzy.
  - Prostokąt:



Ma on 4 boki, po dwa boki tej samej długości. Dwa boki są dłuższe, a dwa krótsze. Ma też 4 wierzchołki.

U rysują prostokąt przy pomocy linijki w zeszytach.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Kwadrat:



Ma on 4 boki i 4 wierzchołki. Wszystkie boki są tej samej długości.  
U rysują kwadrat w zeszytach.

- Trójkąt:



Ma on 3 boki i 3 wierzchołki.  
U rysują dowolny trójkąt w zeszytach.

- Koło:



U mogą odrysować kształt koła, korzystając z kół znajdujących się w „Kolorowych figurach”.

## 2. Klasyfikowanie figur według kształtu, koloru i wielkości

U, korzystając z figur geometrycznych wyciętych z „Wycinanki” lub znajdujących się w „Kolorowych figurach”, układają na ławce szeregi figur ze względu na ich charakterystyczne cechy:

- ułóż rząd z figur, które mają boki tej samej długości,
- ułóż rząd z figur, które mają 4 boki i cztery wierzchołki,
- ułóż rząd z figur, które mają 3 wierzchołki itd.

U w parach sprawdzają prawidłowe wykonanie zadania i w podsumowaniu przypominają cechy figur.

## 3. Zabawa edukacyjna – Zgadnij, jaka to figura.

U pracują w parach. Jeden z nich zamyka oczy (można je zasłonić opaską lub apaszką), zaś drugi podaje mu dowolną figurę z „Kolorowych figur”. Zadaniem U z zamkniętymi oczami jest odgadnięcie dzięki dotykowi, jaka to figura i czy jest ona duża, czy mała. Po trzech próbach, następuje zmiana ról.

## 4. Figury geometryczne w życiu codziennym.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U szukają wśród przedmiotów w klasie figur i nazywają je.

- Drzwi, okna, tablica, blat biurka i blaty ławek – to prostokąty.
- Obrazki wiszące na ścianach – to kwadraty itd.
- Znaki drogowe i ich kształty.

U rysują w zeszytach:

Znak ostrzegawczy – Przejście dla pieszych.

znak informacyjny – Uwaga dzieci! (dziewczynka z lizakiem).

- Pojazdy.

U korzystając z figur geometrycznych z „Kolorowych figur” lub z „Wycinanki”, układają na ławce samochód, chętni mogą narysować je w domu.

Gdzie jeszcze znajdujemy kształty figur geometrycznych w życiu codziennym?

## **5. Wykonanie karty pracy nr 67 „Geometria wokół nas”.**

### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy nr 67 - Geometria wokół nas,
- figury geometryczne do prezentacji i magnesy,
- figury geometryczne wycięte z „Wycinanki”,
- figury geometryczne z „Kolorowych figur”,
- zeszyt, linijka i ołówek.

